Согласовано Утверждено

Начальник управления образованием на заседании педагогического

администрации МО «Ахтубинский район» совета протокол № от\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лаптиев директор\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Кузьмин

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей « Ахтубинская детско-юношеская спортивная школа

МО «Ахтубинский район»

Астраханской области

на 2009-2014 годы

**Содержание**

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Паспорт программы развития.

Раздел 3. Информационная справка о школе.

Раздел 4. Аналитическое обоснование программы развития.

Раздел 5. Концептуальные идеи программы развития школы. Идеи подпрограмм. Управление реализацией программы и ожидаемые результаты.

Раздел 6. Приоритетные направления действий через комплекс нововведений. Реализация подпрограмм.

Раздел 7. Мониторинг реализации программы развития.

Раздел 8. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения негативных последствий при реализации программы развития

Раздел 9. Результаты реализации программы развития

**Раздел 1. Введение.**

Программа развития МБОУ ДОД «Ахтубинская ДЮСШ МО "Ахтубинский район" на 2009-2014 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи, направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии и планируемые конечные результаты.

Спортшкола на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. В школе обучаются дети, проживающие в г. Ахтубинске и Ахтубинском районе.. Их привлекает то, что тренеры-преподаватели используют в своей повседневной работе самые современные образовательные технологии, которые позволяют всем участникам образовательного процесса развить в себе различные положительные качества.

Инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни спортшколы:

* Осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся
* Взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами, выпускниками прошлых лет
* Обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта

**Раздел 2. Паспорт программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Компетентность. Выбор. Ответственность». |
| Основополагающие документы, используемые при разработке программы | Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ "Об образовании"; Типовое положение об общеобразовательной школе; Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"; Концепция модернизации Российского образования; Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010г.,Закон Астраханской области "Об образовании"; Устав МБОУ ДОД «Ахтубинская ДЮСШ МО "Ахтубинский район" |
| Разработчики программы | Педагогический, управляющий советы , и социальные партнеры школы |
| Миссия школы | Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. |
| Цель программы | Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся |
| Задачи программы | 1.Создание технологий активизации подпрограмм, адекватных поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся. 2. Вовлекать максимально возможное число детей в систематическое занятие спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитать устойчивый интерес к ним 3.Создание условий для оптимального развития одаренных детей  4.Разработка модели системного подхода к реализации и определение критериев успешности деятельности педагогического коллектива. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа рассчитана на 2009 -2014 годы.  Первый этап (2009-2010 уч. год) – анализ существующей программы, педагогической практики школы, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии.  Второй этап ( 2011-2013уч.год) – основной; переход от отдельных инноваций к системным изменениям качества образования в школе в условиях сохранения и развития здоровья учащихся  Третий этап (2013-2014 уч. год) – завершающий ; анализ и систематизация и обобщение достигнутых результатов |
| Исполнители программы | Участники образовательного процесса, методические объединения, профсоюзная организация ,социальные партнеры |
| Ожидаемые результаты | Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья |
| Система организации контроля исполнения программы | Отчет о реализации программы ежегодно рассматривается:   * Педагогическим советом * Управляющим советом   Контроль осуществляет управления образованием администрации МО «Ахтубинский район» |

**Раздел 3. Информационная справка о школе.**

**Полное наименование школы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Ахтубинская детско-юношеская спортивная школа МО «Ахтубинский район» Астраханской области. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей Вид: детско-юношеская спортивная школа

Почтовый адрес: 416506 Астраханская область, Ахтубинский район, г. Ахтубинск, улица Иванова, 2 e-mail: [uteshevaGD@yandex.ru](mailto:uteshevaGD@yandex.ru) Лицензия на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: серия 30Л01 № 0000497 от 05.03.2012 г. №688-Б/С Свидетельство о государственной аккредитация: ДД № 008814 от 31.05.2010 г. Директор: Кузьмин Герман Владимирович, тел. 3 -52-93 Лицевой счет спортшколы: 20256ц95430 Наименование лицевого счета : бюджетный Расчётный счет : 40701810800001000005 Банк организации: ГРКЦ ГУ БАНКА России по Астраханской области БИК: 041203001 ИНН/ КПП : 3001007413/300101001

Учредитель: Управление образованием администрации МО «Ахтубинский район»

Адрес: Астраханская область ,г.Ахтубинск, ул.Шоссе авиаторов, д.5 Тел(факс) ( 8241) 5-19-85 e-mail: [uo@ahtuba.astranet.ru](mailto:uo@ahtuba.astranet.ru)

В школе постоянно совершенствуется деятельность системы управления. Структуру управления муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей « Ахтубинская детско-юношеская спортивная школа МО « Ахтубинский район» можно представить в виде организационной диаграммы, состоящей из четырёх уровней:

Организационно – управленческий ресурс реализуется через структуру управления школой на основе компетентностного подхода:

- **первый уровень (стратегический):**

* Управляющий совет,
* Педагогический совет,
* Родительские комитеты по направлениям;
* Директор ;

- **второй уровень (тактический)** :

* Методический совет,
* Аттестационная комиссия;
* Заместитель директора;

- **третий уровень (организаторский)** :

* Методические объединения тренеров-преподавателей по направлениям,
* Совет профилактики,
* Руководители объединений

- **четвертый уровень (исполнительский)**

* Тренеры-преподаватели,
* Обучающиеся.
* Родители.

Предложенная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами. При определении функциональных обязанностей сотрудников учитывается:

1. соответствие возлагаемых полномочий и представляемых прав;
2. организаторские способности;
3. личные намерения работника и потребности в профессиональном росте

В реализации программы участвуют администрация, управляющий совет школы, тренеры-преподаватели, функциональные обязанности которых четко определены. Для выполнения «Программы» школа имеет высококвалифицированный кадровый состав. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень через АИПКП и АГУ, в школе работает аттестационная комиссия.

Краткая историческая справка

Школа имеет богатую историю, впервые она открыла двери своим воспитанникам в 1968 году на базе спорткомплекса в/ч 15650. Своего здания спортшкола не имеет и на сей день. Наличие игрового зала, бассейна открыли возможность для занятия спортом. В первые годы существования спортшколы в основном занимались дети военнослужащих по следующим направлениям: фигурное катание, прыжки в воду, бокс. В настоящее время спортшкола работает по 8 направлениям: художественная гимнастика, гандбол, плавание, борьба самбо, рукопашный бой, лёгкая атлетика, танцевальный спорт, спортивная акробатика. В в 51 учебно-тренировочной группе занимается 684 обучающихся. В спортшколе занимаются в основном учащиеся образовательных школ города, а также учащиеся школ района, воспитанники детских садов, студенты средних учебных заведений.. В наши дни спортшкола является физкультурно-спортивным центром города и района.

**Ресурсная база школы:**

**Материальные ресурсы:**

Спорткомплекс, на котором базируется спортшкола на основании безвозмездного пользования. Корпус построен в 1968 году, состоит из 2-х этажного здания, который включает в себя 2 спортивных зала (Центральный зал (1000 кв. м.) и Большой (780 кв.м.) бассейн (25 м), комната хореографии (100 кв. м.), борцовский зал (580 кв. м.), стадион, 3 комнаты для тренеров-преподавателей, 2 кабинета директора (15 кв. м. ) и заместителя директора (10 кв. м. ), 4 санузла, 4 душевых комнаты, гардероб

**Информационно-цифровые ресурсы:**

Библиотечный фонд составляет 218 экземпляров методической литература., однако необходимо пополнить фонд изданиями, отвечающими современным требованиям программ. Приобрели в 2012 году компьютер. Таким образом, материально-техническая база школы существенно не обновлена. На сегодняшний день в школе имеется:

* 1 ноутбук в учебной части
* 1 принтер
* Музыкальный центр
* 4 магнитофона

**Кадровые ресурсы:**

Сведения о педагогических кадрах:

**по уровню образования:**

**Всего : 18**

Высшее образование - 13

Среднее профессиональное 1

Незаконченное высшее 1

**- по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | высшая  кв.категория  (кол-во,% от общего числа) | I  кв. категория  (кол-во,% от общего числа) | II  кв. категория  (кол-во,% от общего числа) | без  категории  (кол-во,% от общего числа) |
| 31 | 4 – 22% | 9 - 50% | 2 – 11% | 3 – 16% |

**- по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | более 25 лет |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 |

**Сведения о контингенте обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап подготовки **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ** | | |
| Направления | Количество групп | Количество обучающихся |
| Художественная гимнастика | 1 | 15 |
| Плавание | 2 | 30 |
| Борьба самбо | - | - |
| Рукопашный бой | 3 | 45 |
| Гандбол | - | - |
| Лёгкая атлетика | 2 | 30 |
| Спортивная акробатика | - | - |
| Спортивный танец | - |  |
| ***В С Е Г О*** | ***8*** | ***120*** |
| Этап подготовки **НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** | | |
| Художественная гимнастика | 4 | 58 |
| Плавание | 2 | 30 |
| Борьба самбо | 1 | 16 |
| Рукопашный бой | 3 | 43 |
| Гандбол | 3 | 43 |
| Лёгкая атлетика | 1 | 15 |
| Спортивная акробатика | 3 | 43 |
| Спортивный танец | - | - |
| ***В С Е Г О*** | ***21*** | ***248*** |
| Этап подготовки **УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ПОДГОТОВКИ** | | |
| Художественная гимнастика | 4 | 45 |
| Плавание | 4 | 52 |
| Борьба самбо | 5 | 63 |
| Рукопашный бой | 3 | 36 |
| Гандбол | 5 | 62 |
| Лёгкая атлетика | 3 | 34 |
| Спортивная акробатика | 1 | 12 |
| Спортивный танец | 1 | 14 |
| ***В С Е Г О*** | ***26*** | ***316*** |
|  |  |  |
| **И Т О Г О** | **51** | **684** |

**Особенности учебного процесса.**

Спортшкола включает в себя три этапа подготовки:

Спортивно-оздоровительный :

продолжительность обучения 10 лет, возраст обучающихся – 6-17 лет.

Для анализа и корректировки учреждения своей деятельности используются следующие критерии: стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Начальной подготовки:

продолжительность обучения 3 года. Возраст обучающихся 7-10 лет.

Для анализа и корректировки учреждения своей деятельности используются следующие критерии: стабильность состава обучающихся. Уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся; уровень освоения основ техники в избранном виде спорта.

Учебно-тренировочный:

продолжительность обучения 5 лет Возраст обучающихся 11-17 лет.

Для анализа и корректировки учреждения своей деятельности используются следующие критерии: состояние здоровья. Уровень физической подготовленности обучающихся; динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями; уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок. Предусмотренных программой спортивной подготовки по избранному виду спорта; выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.

Режим работы спортшколы на этапах подготовки:

спортивно оздоровительной – 3 раза в неделю по 2 академических часа;

начальной подготовки до 1 года - 3 раза в неделю по 2 академических часа;

начальной подготовки св. 1 года - 4 раза в неделю по 2 академических часа;

учебно-тренировочный до 2-х лет – 5 раз в неделю по 2 академических часа;

учебно-тренировочный св. 2-х лет – 6 раз в неделю не более 3-х академических часов.

В спортшколе шестидневка. Занятия проводятся с 8.00 часов до 20.00 часов

Ресурсы социума.

Спортшкола находится в центре г. Ахтубинска. Население микрорайона, в котором находится «АДЮСШ» в основном составляют военнослужащие. Большинство семей проживает в многоквартирных домах, достаточно комфортных условиях. В настоящее время спортшколу посещают переселенцы из Казахстана, Чечни, Дагестана.

**Характеристика микросоциума школы**

Микросоциум школы характеризуется следую­щими признаками:

* Удаленностью некоторых микрорайонов от «АДЮСШ»;
* увеличивающимся количеством неблагополучных и ма­лообеспеченных семей, многие из которых мало зани­маются вопросами воспитания и развития своих детей;
* несформированностью системы учреждений, обес­печивающих формирование информационной функ­циональной грамотности населения.

Финансовые ресурсы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств местного бюджета, дополнительных привлеченных средств

**Раздел 4. Аналитическое обоснование программы развития.**

Предыдущая Программа развития школы, рассчитанная на 2003-2008 годы была ориентированана построение адаптивной школы. Целью Программы являлась адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, условиям развития спортшколы в целом. В ходе реализации основных задач Программы в спортшколе удалось создать модель адаптивной школы, которая всесторонне учитывала сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания на данный временной период. Несущественно, но изменилась материальная база школы, вырос уровень профессионализма педагогов, создан Управляющий совет. Современные реалии, новая образовательная стратегия « Наша новая спортшкола» ставят перед школой новые задачи, которые необходимо было отразить в долгосрочной Программе развития. Для достижения цели и решения проблем дополнительного образования школа выбрала стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.

Для определения направлений инновационной деятельности в спортшколе регулярно проводятся мониторинг и общественные дискуссии о том, какое образование нужно, чему и как обучать. Помимо участников образовательного процесса в дискуссиях принимают участие и общественность города. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного обучения:

1.Качество обучения по избранному виду спорта

2.Компетенции и навыки

3.Социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность. инициативность, умение разрабатывать и реализовывать проекты. 4.Самоопределение обучающихся: познание самого себя. выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, **модель выпускника нашей спортшколы - это:**

**Компетентная личность -** деловой профессионал с универсальными компетенциями, способный к непрерывному самосовершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем и психологических нагрузок, расположенный к партнерскому сотрудничеству, ответственно и сознательно определяющий свой выбор.

**Творческая личность** - обладает развитыми способностями, знаниями, умениями, навыками, развитым интеллектом.

**Свободная личность** - личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

**Гуманная личность** - проявляет милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживанию, толерантность и доброжелательность.

**Духовная личность** - имеет потребность к познанию и самопознанию и рефлексии, имеет потребность в красоте и общении.

Педагогическая концепция школы, положенная в основу программы развития «Компетентность. Выбор. Ответственность» определяет стратегические направления развития уклада спортшколы, позволяющие создать современную модель образования. Она включает в себя три модуля: **«Обучакющийся», «Родитель», «Тренер-преподаватель».**

**Направление «Обучающийся».** Спортшкола создает необходимые условия для реализации ситуаций успешности обучающегося, предоставляет возможности для творческого, физического роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. И уже сейчас можно говорить о некоторых конкретных результатах. Это победители и призеры соревнований на различных уровнях(Приложение1)

**Направление «Родитель» .** Школа ведет активную работу по формированию партнерских отношений между родителями и , по привлечению родителей к активному участию в жизни спортшколы, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы школы. (Приложение2)

**Направление «Тренер-преподаватель».**

Спортшкола поддерживает и пропагандирует успешных тренеров. Когда говорим об успехах обучающегося, то не должны забывать и тренера, подготовившего его. (Приложение3)

**Раздел 5 Концептуальные идеи программы развития спортшколы. Идеи подпрограмм. Управление реализацией программы и ожидаемые результаты.**

Принимая во внимание миссию спортшколы – создание модели образовательной среды. предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и за него нести ответственность , мы сформулировали цель программы развития : создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья учащихся .

В связи с переводом школы в качественно новое состояние встают задачи проектирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий.

Субъекты, участвующие в формирова­нии социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство (Россия, Астраханская область, которые формулируют свой заказ в виде раз­личных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципальное образование «Ахтубинский район»;

- обучающиеся;

- их родители;

- педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относят­ся следующие направления (по итогам изучения нормативных документов):

* возможности раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире
* выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей
* формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
* оптимизация образовательного процесса
* оптимизация образовательного процесса
* фор­мирование функциональной информационной гра­мотности

выпускников как основы информационной культуры личности.

**Родители обучающихся хотят,** чтобы школа обеспечила (по результатам анкетирования):

* возможность получения ребенком качественно образования;
* качественную подготовку обучающихся по избранному виду спорта;
* интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

* удовлетворения интересов и развития разнообраз­ных способностей школьников;
* формирования информационной грамотности и овладения современными информационными техно­логиями;
* сохранения и укрепления здоровья детей.

**Обучающиеся хотят,** чтобы в спортшколе (по результатам опроса):

- было интересно обучаться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешного обучения, общения, самореализации;

- была возможность получить качественную сортивную подго­товку;

- имелись условия для освоения современных инфор­мационных технологий.

**Тренеры-преподаватели ожидают** (по результатам анкетирования):

- создания в школе комфортных психолого-педаго­гических и материальных условий для осуществле­ния профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет выделить определенные **«подпрограммы».** В них сосредоточены достигнутые результаты и потенциал дальнейшего развития. Исходя из этого, мы сформулировали основные направления **«подпрограмм»**

**Подпрограмма «Здоровая и дружественная школа»** Формирование на базе имеющегося школьного уклада основ из моделей Школы будущего «Здоровье детей в наших руках»**,** то есть формирование комфортной психолого-педагогической среды со **следующими составляющими**:

* валеологическое образование участников образовательного процесса
* эмоционально-психологический климат образовательного процесса

для успешного моделирования нового образовательного этапа.

**Подпрограмма «Качественно новое образование»** Реализация модели выпускника нашей школы: делового профессионала суниверсальнымикомпетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем, психологических и физических нагрузок , стремительно увеличивающегося потока информации; расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, не пугающегося конкуренции в профессиональном пространстве, уверенного в своих возможностях, самостоятельно моделирующего свою карьеру и жизненный путь.

**Составляющие подпрограммы**:

* Новая модель школьного образования
* Мониторинг качественной результативности образовательного процесса
* Новые образовательные технологии
* Проектно- деловая ученическая культура

**Подпрограмма «Развитие творческого потенциала детей»** Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо будет создать, как специальную систему поддержи сформировавшихся талантливых обучающихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. По направлению выявления одаренных детей и детей, склонных к творческому мышлению составлена программа и ведется работа в спортшколе.

* Направление создание условий для оптимального развития детей
* Организация и практическая реализация подпрограммы «Развитие творческого потенциала детей»
* Организационная деятельность школы
* Наблюдение, контроль над выполнением программы.

**Подпрограмма «Система педагогических советов».** Педагогическое мастерство есть результат целенаправленной деятельности, взаимо­действия всего коллектива и личности тренера, которое не рождается стихийно. Это длительный, поэтапный процесс со спе­цифической динамической структурой и функциональными зависимостями, законо­мерными тенденциями. Система творческого взаимодействия педагогов спо­собствует накоплению знаний, росту со­циальной и профессиональной активности, позволяет более эффективно решать текущие и перспективные задачи, стоящие перед спортшколой. Целенаправленная работа по совершенствованию педагогического мастерства остается приоритетным направлением методической деятельности школы.

**Составляющие подпрограммы**:

* Вклад педагогов в собственное саморазвитие
* Вклад педагогов в развитие обучающихся
* Вклад педагогов в развитие спортшколы, системы образования района

**Подпрограмма : Программа профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.** Предпрофильное и профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса,  как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании  и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучащихся, создаются условия для образования старших обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Составляющие подпрограммы:**

1. Профориентационная работа
2. Предпрофильная подготовка
3. Профильная подготовка

**Управление реализацией Программы развития « Компетентность. Выбор. Ответственность»** предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач подпрограмм . Система включает в себя:

* Нормативный ресурс: разработку нормативно- правовой базы
* Аналитический ресурс: мониторинговые исследования
* Кадровый ресурс
* Материальный ресурс
* Информационный ресурс

**В результате реализации программы развития ожидаются следующие результаты**:

1. Создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, толерантно настроенную к окружающему миру.
2. Сформированная модель выпускника, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-тренировочной, общественной и профориентационной деятельности, обладающего жизненными общеучебными компетенциями.
3. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
4. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
5. Расширение возможности социализации обучающихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

**Раздел 6. Приоритетные направления действий через комплекс нововведений. Реализация подпрограмм**

**Подпрограмма ««Здоровая и дружественная школа»**

1. **Обоснование для выдвижения подпрограммы.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников сегодня отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Проблема сохранения здоровья школьников является одной из основных направлений в рамках инициативы «**Наша новая школа»** . Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в спортшколе значительную часть дня, заниматься их **здоровьем должны в том числе и тренеры.**  Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. («**Наша новая школа»)** Анализируя показатели здоровья детей, мы отмечаем, что с каждым годом растет число больных детей, поступающих в спортшколу, что зависит от нерешенных социально-экономических, экологических проблем. За последние 2 года по спортшколе идет снижение числа детей первого года обучения с 1-ой группой здоровья и увеличивается число детей со 2-ой группой и даже 3-ей группой здоровья.

**2 .Паспорт подпрограммы «Здоровая и дружественная школа »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработки** | **«Здоровая и дружественная школа »** |
| Основание для разработки | * Закон РФ «Об образовании» •Приоритетные направления развития российского образования на 2007-2010 гг.   • Проект «Наша новая школа» |
| Разработчики | Педагогический, управляющий советы , методические объединения |
| Цель подпрограммы | Охрана, укрепление и сохранение здоровья учащихся,  приобщение их к ценностям здорового образа жизни |
| Задачи подпрограммы | 1.Построить систему валеологического образования участников образовательного процесса  2.Создание эмоционально-психологического климата участников образовательного процесса. |
| Сроки реализации подпрограммы | 2009/10учебный год – подготовительный этап;  2011- 12учебные года – основной этап;  2013/14 учебный год – завершающий этап. |
| Основные направ-ления деятельнос-ти по реализации подрограммы | * Валеологическое образование участников образовательного процесса * Эмоционально-психологический климат образовательного процесса |
| Механизм реализации подпрограммы | Программа реализуется через:  1.Работу методических объединений тренерских советов и систему методической работы, непрерывное самообразование тренеров; 3.Взаимодействие всех участников образовательного процесса |

**3. Этапы и мероприятия подпрограммы. Направления деятельности по реализации подпрограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Валеологическое образование участников образовательного процесса | Подготовительный этап |
| Знакомство и изучение теории валеологических основ образовательного процесса, методиками и технологиями здоровьесбережения. |
| Основной этап |
| 1.Обучение здоровьесберегающим технологиям, методикам системы валеологического просвещения участников образовательного процесса  2.Введение мониторинга уровня знаний и практических навыков по здоровьесбережению  3.Система тренинговой практической работы по предупреждению психологических конфликтов по воспитании. Личности. владеющей самозащитой от возможных психологических перегрузок и срывов.  Завершающий этап |
| Общий анализ достигнутых результатов |
| Эмоционально-психологический климат образовательного процесса | Подготовительный этап |
| 1.Определение системы внеурочной воспитательной работы по укреплению здорового эмоционально-психологическог климата в школе.  2. Организация системы профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения эмоционально-психологического климата в образовательной модели. |
| Основной этап |
| 1.Проведение деловых и ролевых игр по моделированию психологического климата в коллективе.  2.Введение в практику системы опросов, анкет в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате коллектива.  3. Укрепление и творческое развитие имеющихся в школьном укладе традиций, приобщение к ним все участников образовательного процесса.  4.Мониторинг уровня физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.  5. Совершенствование системы медицинского обслуживания коллектива школы.  6.Совершенствование системы качественной психолого-педагогической службы в школе. |
| Завершающий этап |
| Выявление четкой структуры. определяющей эмоционально-психологический климат в спортшколе, введение ее в практику школьной жизни |

**4.Прогнозируемые результаты подпрограммы.**

1.Комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, толерантно настроенную к окружающему миру.

2. Личность, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.

**Подпрограмма «Качественно новое образование»**

**1.Обоснование для выдвижения подпрограммы.** В национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» первоочередным направлением обозначено направление обновления образовательных стандартов. Оно включает три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам освоения. Речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Уже в начальный период обучения в спортшколе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Результаты обследования уровня личностного разви­тия детей, поступающих в спортшколу, показывают, что в группы начальной подготовки приходят ребята, существенно отлича­ющиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определя­ет выбор этой модели школы как оп­тимальной в существующих условиях.

Подпрограмма **«Качественно новое образование»** отвечает всем необходимым требованиям для формирования модели выпускника школы**-** личности компетентной, творческой, свободной и духовной.

**2 .Паспорт подпрограммы «Качественно новое образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработки** | **«Качественно новое образование»** |
| Основание для разработки | * Закон РФ «Об образовании» •Приоритетные направления развития российского образования на 2007-2010 гг.   • Проект «Наша новая школа» |
| Разработчики | Педагогический, управляющий советы , методические объединения, совет старшеклассников |
| Цели подпрограммы | Формирование модели выпускника- делового профессионала с универсальными компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем и психологических нагрузок.; расположенному к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор. |
| Задачи подпрограммы | 1. Создать базу образовательной структуры, где отражаются качественные показатели результатов обучения 2. Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса. 3. Ввести в школьную практику систему, построенную на спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности. 4. Сформировать основы проектно-ученической культуры. |
| Сроки реализации подпрограммы | 2009/10учебный год – подготовительный этап;  2011/10- 2012 учебные года – основной этап;  2013/14 учебный год – завершающий этап. |
| Основные направления деятельности по реализации программы | * Новая модель школьного образования * Мониторинг качественной результативности образовательного процесса * Новые образовательные технологии * Проектно- деловая ученическая культура |
| Механизм реализации подпрограммы | Программа реализуется через:   1. Работу методических объединений тренеров-преподавателей и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов; 2. Через работу творческих групп и обучающихся 3.Взаимодействие всех участников образовательного процесса |

**3. Этапы и мероприятия подпрограммы. Направления деятельности по реализации подпрограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новая модель школьного образования** | Подготовительный этап |
| Разработка стратегии, нацеленной на непрерывный  рост готовности к решению все более сложных задач как важнейшего качественного показателя личных достижений обучающегося и тренера на пути их развития |
| Основной этап |
| 1. Разработка внутришкольных тестовых стандартов для каждого этапа образовательного процесса 2. Внедрение в практику стратегии целостного образовательного пространства с приоритетами качественных показателей результативности 3. Корректировка происходящих изменений по прогнозируемым результатам- моделям выпускника второй и третьей ступеней обучения. |
| Завершающий этап |
| 1.Экспертиза результатов и тиражирования позитивыных достижений.  2. Определение концепции целостного образовательного пространства школы на долгосрочный период. |
| **Мониторинг качественной результативности образовательного процесса** | Подготовительный этап |
| Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса |
| Основной этап |
| 1.Введение мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.  2.Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям  3.Анализ результативности использования качественных показателей. |
| Завершающий этап |
| 1 Обработка статистических данных, аналитические выводы.  2.Тиражирование позитивных результатов |
| **Новые образовательные технологии** | Подготовительный этап |
| 1.Знакомство педагогов с новыми образовательными технологиями и формирование системы применения этих технологий.  2.Разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий. |
| Основной этап |
| 1.Введение в образовательный процесс всех разработок, полученных в ходе подготовительного этапа.  2. Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых технологий.  3.Проведение различных творческих мероприятий |
| Завершающий этап |
| Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых технологий. |
| **Проектно- деловая ученическая культура** | Подготовительный этап |
| Определение основных принципов проектно-ученической культуры, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры |
| Основной этап |
| 1.Введение в образовательную практику обучения принципов организации труда, самоорганизации личности, проведение организационно-деятельностных игр.  2.Мониторинг динамики качественных изменений результативности образовательного процесса |
| Завершающий этап |
|  | 1.Подведение итогов эксперимента, анализ полученных результатов.  2.Планирование путей стабильного функционирования данной структуры в образовательной практике школы. |

**4.Прогнозируемые результаты подпрограммы.**

Сформированная модель выпускника, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, обладающего жизненными общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный личностный рост в ходе освоения образовательных программ.

**Подпрограмма «Развитие творческого потенциала детей»**

1. **Обоснование для выдвижения подпрограммы.**

«Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержи сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». ( из проекта **Наша новая школа**) Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в спортшколе.

**2 .Паспорт подпрограммы «Развитие творческого потенциала детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработки** | **«Развитие творческого потенциала детей»** |
| Основание для разработки | * Закон РФ «Об образовании» •Приоритетные направления развития российского образования на 2007-2010 гг.   • Проект «Наша новая школа» |
| Разработчики | Педагогический, управляющий советы |
| Цели подпрограммы | • Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.   * Формирование системы социально-психологической поддержки способных детей***.*** |
| Задачи подпрограммы | * расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в районных, областных соревнованиях, творческих выставках, различных конкурсах. * создание условий для укрепления здоровья одарённых детей * совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям * отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. |
| Сроки реализации подпрограммы | 2009/10 учебный год – подготовительный этап;  2010- 2012 учебные года – основной этап;  2013/14 учебный год – завершающий этап |
| Основные направления деятельности по реализации программы | * Направление выявление одаренных детей * Направление создание условий для оптимального развития одаренных детей * Организация и практическая реализация подпрограммы * Организационная деятельность школы * Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов. * Наблюдение, контроль за выполнением программы. |
| Механизм реализации подпрограммы | Программа реализуется через:   1. работу методических объединений тренеров-преподавателей и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов; 2. через работу творческих групп тренеров и обучающихся 3. взаимодействие всех участников образовательного процесса |

**3. Этапы и мероприятия подпрограммы. Направления деятельности по реализации подпрограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление выявление одаренных детей** | Подготовительный этап |
| Знакомство педагогов с научными данными о психологических  особенностях и методических приемах работы с одаренными  детьми. |
| Основной этап |
| 1. Обучение через методическую учебу, педсоветы,   самообразование, курсы повышения квалификации.  2. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.  3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного  педагогического наблюдения, диагностики.  4. Проведение различных конкурсов, мероприятий, игр, и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности. |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов по выявлению одаренных детей |
| **Направление создание условий для оптимального развития** **одаренных детей** | Подготовительный этап |
| Отбор среди различных систем обучения тех методов и  приемов, которые способствуют развитию самостоятельности  мышления, инициативности и творчества. |
| Основной этап |
| Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов. |
| **Организация и практическая реализация подпрограммы** | Подготовительный этап |
| Подготовка пакета документов для изучения и применения в данном направлении |
| Основной этап |
| 1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»  2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.  3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.  4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.  5. Создание творческого объединения тренеров, работающих с одаренными детьми  6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы тренеров с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.  8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.  9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. |
| Завершающий этап |
| 1. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.  2. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. |
| **Организационная деятельность школы** | Подготовительный этап |
| Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования. |
| Основной этап |
| 1. Организация патронажа между тренерами-преподавателями и способными обучающимися.  2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой. |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов, анализ режима работы |
| **Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.** | Подготовительный этап |
| Разработка форм и методов организации работы с детьми |
| Основной этап |
| 1. Организация и проведение школьных соревнований. Участие в районных и республиканских соревнованиях.  2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций. |
| Завершающий этап |
| Анализ результатов. |
| **Наблюдение, контроль за выполнением программы.** | Подготовительный этап |
| Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися. |
| Основной этап |
| 1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.  2. Проведение школьных и групповых конференций, конкурсов, творческих отчетов. |
| Завершающий этап |
| Анализ результатов. Планирование на будущее |

**План мероприятий по выполнению программы «Развитие творческого потенциала» на 2008-2010 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детей | март  ежегодно | Кузьмин Г.В.  Осипова Н.Н. |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся | апрель  ежегодно | Кузьмин Г.В.  Осипова Н.Н. |
| 3. | Организация патронажа между способными обучающимися и тренерами-преподавателями | апрель  ежегодно | Кузьмин Г.В.  Осипова Н.Н. |
|  | Организация и проведение школьных соревнований. | Октябрь  ежегодно | Кузьмин Г.В.  Осипова Н.Н. |
| 4. | Участие в районных соревнованиях | Ноябрь, декабрь  ежегодно | Осипова Н.Н. |
| 5. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | 2008 г, 2009г  январь | Администрация |
| 6. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | постоянно | Администрация |
| 7. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | постоянно | Тренеры-преподаватели |
| 8. | Разработка системы поощрений победителей соревнований. | апрель  ежегодно | Администрация |
| 9. | Разработка системы поощрений победителей соревнований. | апрель  ежегодно | Администрация |
| 10 | Обобщение опыта работы тренеров, работающих с одаренными детьми | апрель  ежегодно | Осипова Н.Н. |
| 11 | Проведение предметных недель и декад по направлениям | ежегодно | руководители МО |

**4.Прогнозируемые результаты программы**

Реализация программы призвана способствовать:

* созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
* созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;
* созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышению качества образования и воспитания обучающихся;
* формированию банка технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**Подпрограмма «Система педагогических советов».**

**1.Обоснование для выдвижения подпрограммы.** Необходимость решения новых задач в рамках модернизации российской системы образования, определяет актуальность педагогической инновационной деятельности, которая является ведущим средством развития образовательного учреждения.

В период освоения педагогическим коллективом нововведений появляется острая нужда в квалифицированных кадрах, способных работать по - новому, имеющих желание самостоятельно и правильно войти в инновационные процессы.

Невозможно достичь заметных успехов усилиями только админи­страции или отдельной группы тренеров, поскольку рост профессионализма — ре­зультат деятельности коллектива едино­мышленников. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать совершенствованию профессионализма каждого педагога и коллектива в целом. Целенаправленная работа по совершенствованию педагогического мастерства должна стать приоритетным направлением методической деятельности школы.

Одним из методических условий повышения профессиональной компетентности, а следовательно и (успешности) результативности педагогов, на наш взгляд, является выстраивание системы тематических педагогических советов. Педагогический коллектив принял за основу три составляющих профессиональной успешности (результативности) педагогического коллектива:

1.Вклад педагогов в собственное саморазвитие

2.Вклад педагогов в развитие обучающихся 3. Вклад педагогов в развитие спортшколы, системы образования района

Актуальной является и проблема управления процессом повышения профессионализма педагогов, так как педагогический коллектив рассматривается нами как необходимый ресурс способствующий удовлетворению запросов и потребностей обучающихся. Данная программа призвана привлечь каждого педагога к управлению спортшколой в решении различных проблем. Реализация данной программы позволит обеспечить повышение качества образования в спортшколе.

**2. Паспорт подпрограммы «Система педагогических советов».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработки** | **«Система педагогических советов».** |
| Основание для разработки | • Приоритетные направления развития российского образования на 2007-2010 гг.  • Программа развития единой образовательной информационной среды Астраханской области.  • Целевая программа развития образования Ахтубинского района |
| Разработчики | Педагогический, управляющий советы |
| Цель подпрограммы | • Повышение профессиональной успешности педагогического коллектива через систему педагогических советов и реализацию их решений |
| Задачи подпрограммы | 1.Разработка модели системного подхода к проведению педсоветов и определению критериев успешности деятельности педагогического коллектива.  2.Определение тематики педсоветов в соответствии с приоритетными направлениями развития спортшколы.  3.Определение механизма реализации решений педагогических советов.  4. Анализ влияния педагогических советов на рост профессиональной компетентности педагогов и их успешность в профессиональной деятельности  5. Организация мониторинга успешности педагогического коллектива |
| Сроки реализации подпрограммы | 1. Подготовительный этап(2009 - 2010), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Основной этап(2010-2012),включающий анализ, реализацию и обобщение результатов. 3. Завершающий этап (2013**-**2014), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы. |
| Основные направления деятельности по реализации подпрограммы | 1 Вклад педагогов в собственное саморазвитие  2  Вклад педагогов в развитие обучающихся  3 Вклад педагогов в развитие спортшколы, системы образования района. |
| Механизм реализации подпрограммы | Программа реализуется через:  1.Через работу творческих групп тренеров и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению;  2.Взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы |

**3. Этапы и мероприятия подпрограммы. Направления деятельности по реализации подпрограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вклад педагогов в собственное саморазвитие** | Подготовительный этап |
| 1.Организационно-распорядительная деятельность. Диагностика готовности педагогов инновационного процесса к работе по реализации Программы развития. |
| Основной этап |
| 1.Организация сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов. 2. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного учебно-тренировочного занятия 3. Организация методической работы по отработке и отслеживанию результатов базисного государственного стандарта образования через контрольно-переводные испытания. 5.Создание режима потребности в презентации своего опыта через проведение открытых занятий с использованием современных технологий (мотивация к инновационной деятельности). 6.Дистанционное образование, повышение квалификации. |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов реализации |
| **Вклад педагогов в развитие учащихся** | Подготовительный этап |
| Диагностика готовности педагогов инновационного процесса к работе по реализации Программы развития. |
| Основной этап |
| 1. Ведение мониторинга качества обучения.  2. Создание презентаций с обучающимися через проведение открытых занятий с использованием современных технологий . 3 . Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного учебно-тренировочного званятия  4 Обсуждение актуальных проблем на интернет-форуме школьного сайта |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов реализации |
| **Вклад педагогов в развитие школы, системы образования района** | Подготовительный этап |
| Диагностика готовности педагогов инновационного процесса к работе по реализации Программы развития. |
| Основной этап |
| 1.Исследовательская деятельность педагога- средство повышения профессионализма.  2. Обсуждение актуальных проблем на интернет-форуме в Сети творческих педагогов.  4.Выступления на педагогических советах, семинарах различных уровней |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов реализации |

**4.Прогнозируемые результаты подпрограммы.**

* Повышение профессионального уровня и формирование педагогического коллектива, отвечающего запросам современной жизни
* Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

**Подпрограмма : Программа профориентационной работы подготовки обучающихся**

1. **Обоснование для выдвижения подпрограммы.** В рамках модернизации образования РФ на новый план в деятельности общеобразовательных учреждений выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в спортшколе.

     Ситуация по данной проблеме на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

-         отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

-         неготовностью обучающихся к решению проблемы продолжения образования после спортшколы;

-         острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;

-         неподкрепленностью профориентации в образовательном учреждении кадровой, финансовой поддержкой;

-         отсутствием психолого – педагогической поддержки профориентационной работы;

-         низкой мотивацией, несформированностью у обучающихся профессионального прогнозирования.

В итоге необходимо констатировать, что в современном образовательном учреждении отсутствует эффективная работа подготовки подрастающего поколения к эффективному поведению в условиях современного рынка труда. Соответственно, явной становится необходимость разработки модели профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки подрастающего поколения в современном образовательном учреждении.

**2. Паспорт подпрограммы : Программа профориентационной работы подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разработки** | **Программа профориентационной работы подготовки обучающихся** |
| Основание для разработки | * • Постановление Правительства Р.Ф. № 334 от 09.03.03 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся» * Распоряжение Правительства Р.Ф. № 1756-р от 29.12.2001г. «О концепции модернизации образования на период до 2010г.» * Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы,утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 |
| Разработчики | Педагогический, управляющий советы |
| Цель подпрограммы | * создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; * Совершенствование модели профориентационной   подготовки обучающихся |
| Задачи подпрограммы | * создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе; * апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии; * повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов; * способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней. * сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру |
| Сроки реализации подпрограммы | 2009/10 учебный год – подготовительный этап;  2011/12- учебные года– основной этап;  2013/14 учебный год – завершающий этап. |
| Основные направления деятельности по реализации подпрограммы | 1.Профориентационная работа  2.Предпрофильная подготовка  3.Профильная подготовка |
| Механизм реализации подпрограммы | Программа реализуется через:   1. Работу методических объединений тренеров-преподавателей и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов; 2. Через работу творческих групп тренеров и обучающихся 3.Взаимодействие всех участников образовательного процесса |

**3. Этапы и мероприятия подпрограммы. Направления деятельности по реализации подпрограммы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профориентационная работа** | Подготовительный этап |
| Информирование педагогического коллектива о задачах работы и нормативно-правовых документах.  Создание рабочей группы. |
| Основной этап |
| 1.Создание организационного механизма модели 2.Профессиональная ориентация в спортшколе включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию 3.Профессиональная работа в спортшколе осуществляется также и в системе общешкольных мероприятий. |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов . Разработка системы профориентационной работы. |
| **Предпрофильная подготовка** | Подготовительный этап |
| Информирование педагогического коллектива о задачах работы и нормативно-правовых документах. Создание рабочей группы. |
| Основной этап |
| 1.Информационные материалы для родителей и обучающихся. 2.Дать обучающемуся возможность реализовать свой интерес к выбранному виду спорта;  3. Уточнить готовность и способность обучающегося осваивать выбранный вид на повышенном уровне; |
| Завершающий этап |
| Разработка системы предпрофильной работы |
| **Профильная подготовка** | Подготовительный этап |
| Информирование педагогического коллектива о задачах работы и нормативно-правовых документах. Создание рабочей группы. |
| Основной этап |
| 1.Обучение эффективным методам преподавания. 2. Усиление интеграции образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников спортшколы; 3.Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения. |
| Завершающий этап |
| Подведение итогов. Разработка системы профильного обучения |

**4.Прогнозируемые результаты программы**

* Совершенствование модели профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
* Повышение качества образования.
* Формирование устойчивого интереса к обучению.
* Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности.
* Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
* Расширение возможности социализации обучающихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

**Раздел 7 Мониторинг реализации программы развития.**

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга результатов, которая сориентирована на :

* изучение условий достижения планируемых результатов
* сравнение реальных достижений с желаемыми
* выявление недостатков в организации образовательного процесса и определении путей их компенсации. Таким образом. главная задача администрации школы - свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные материалы представляются на обсуждение управляющему и педагогическому советам спортшколы. На основании их решений вносятся необходимые поправки. Для получения достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в спортшколе проводится мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений.. И так, в систему мероприятий по реализации программы развития включаются все участники образовательного процесса, а сам процесс реализации становится более открытым.

**Критерии эффективности реализации Программы.** Система мониторинга программы развития включает диагностику результатов деятельности спортшколы по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Диагностические методики | Периодичность |
| Оценка учебной деятельности | Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций | Два раза в год |
| Качество знаний, умений и навыков | Анализ административных контрольных испытаний. | По графику |
| Степень включенности ИКТ в образовательный процесс | Анализ работы методических объединений | Ежегодно |
| Степень готовности выпускников к продолжению образования | Анкетирование | Ежегодно |
| Уровень мотивации обучающихся | Анкетирование | Ежегодно |
| Уровень профессиональной компетенции тренера | Анкетирование | Ежегодно |
| Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса | Анализ результативности образовательного процесса |  |
| Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Анкетирование | Раз в четверть |
| Уровень комфортности школьной жизни | Анкетирование | Ежегодно |
| Оценка психологического климата в школе | Анкетирование | Ежегодно |
| Здоровье обучающихся | Анализ медкарт | Ежегодно |
| Здоровье тренеров | Результаты медкомиссии | Ежегодно |
| Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса | Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы | Раз в полугодие |

**Раздел 8. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения негативных последствий при реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогнозируемые риски | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий |
| Возрастание учебной нагрузки обучающихся, значительные затраты времени | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. |
| Возникновение трудностей у тренеров, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы. | Проведение учебных семинаров. индивидуальных консультаций по проблемам модернизации образовательного процесса в спортшколе |
| Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций | Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности спортшколы |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности | Спланированное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности |
| Отсутствие у участников образовательного процесса, членов общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития | Открытый характер проходящих инновационных проектов ( публикации, творческие семинары, отчеты и др.) |

Анализируя деятельность спортшколы за последние годы, результаты опроса обучающихся, анкетирование их родителей и педагогов можно выделить ряд проблем, сдерживающих развитие спортшколы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Причины | Возможность решения | Внешние факторы угрозы | Ожидаемый результат |
| Снижение числа обучающихся, заканчивающих спортшколу без отклонений в здоровье | 1.Неуклонный рост курильщиков среди обучающихся.  2.Увеличение числа детей, поступающих в спортшколу с отклонениями в здоровье | 1.Налаживание контактов с детской поликлиникой для выявления детей с отклонениями в здоровье 2.Профилактика вредных привычек. 3.Системная работа по формированию куль-туры здорового образа жизни 4.Приобретение спорт-инвентаря | 1.Ограниченность финансовых ресурсов при организации спор-тивно-оздоровитель-ной работы в спортшколе 2.Ухудшение эколо-гической ситуации в регионе | 1.Стабилизация динамики заболеваний обучающихся  2.Уменьшение количества про-пусков занятий обучающимися по болезни  3.Уменьшение числа куриль-щиков |
| Недостаточно высокий уровень качества обученности обучающихся | 1.Недостаточно глубоко отслеживается работа тренеров по подготовке обучающихся к учебно-тренировочным занятиям  2.Значительное количество неблагополучных и ма­лообеспеченных семей, многие из которых мало зани­маются вопросами воспитания и развития своих детей. | 1.Проведение детального мониторинга результатов контрольных испытаний.  2.Усиление контроля как со стороны тренеров, так и со стороны родителей за посещением занятий обучающихся.  3. Проведение широкой разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей | Увеличение числа неблагополучных семей из-за ухудшения социально-экономического  состояния  Падение престижа получения качественного образования среди обучающихся. | 1.Повышение качества образования .  2.Творческий и профессиональ-ный рост педагогов |
| Отсутствие системы в работе с талантливыми и одарёнными детьми | 1.Недостаточная работа тренеров по изучению потребностей, интересов обучающихся  2.Низкая мотивация обучающихся на развитие личностных качеств. | 1.Повышение профес-сионального мастерства тренера. 2.Вовлечение обучающихся, родителей, общественности в различные формы совместной деятель-ности. 3.Улучшение мате-риальной базы в системе воспитательной деятельности | 1.Отрицательное влияние социальной среды, СМИ. | 1.Удовлетворен-ность жизнедея-тельностью школы всех участников учебно-воспитательного процесса. |
| Недостаточно высокий уровень применения ИКТ в УВР | 1.Отсутствие у некоторой части осознания педагогов необходимости информатизации УВР 2.Технические труд-ности, возникающие у педагогов при использовании информационных ресурсов | 1.Вовлечение тренеров в инновационные процессы 2.Организация курсовой переподготовки тренеров по проблеме применения ИКТ | 1.Недостаток бюджетного финансирования  2.Ухудшение электроснабжения спортивных залов | 1.Повышение качества образования  2.Творческий и профессиональ-ный рост педагогов |
| Неготовность обучающихся к решению проблемы продолжения образования после спортшколы | 1.Отсутствиее внутришкольного центра профориента-ции и профконсульти-рования | 1.Создание внутришкольного центра профориента-  ции и профконсульти-рования | 1.Ограниченность финансовых ресурсов при создании внутришкольного центра  профориентации  и профконсульти-рования | Раннее выявление, формирование и развитие профессио-нальных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессио-нальной деятельности. |

**Раздел 9. Результаты реализации Программы развития. Реализации Программы развития позволит добиться:**

* **повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:**

1. повышение качества обученности обучающихся по образовательным областям

2. увеличение количества участников соревнований и конкурсов различных уровней

3. повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижения обучающихся

* **изменение структуры учебного плана, которые:** приведут к активизации использования ИКТ-технологий
* **изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к тому, что:**

1.будет реализован принцип открытости образовательного процесса в спортшколе 2. увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся 3. усилится социальное творчество обучающихся

* **изменения психологического и профессионального портретов участников образовательного процесса, когда:**

1. получат развитие партнерские креативные отношения всех участников образовательного пространства
2. получит распространение модель высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью; самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность

**Приложение 1**

Педагогическая концепция школы, положенная в основу программы развития «Компетентность. Выбор. Ответственность» определяет стратегические направления развития уклада спортшколы, позволяющие создать современную модель образования. Она включает в себя три модуля: «Обучающийся» + «Родитель» + «Тренер». **Направление «Обучающийся» .**

Спортшкола создает необходимые условия для реализации ситуаций успешности обучающегося, предоставляет возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. И уже сейчас можно говорить о некоторых конкретных результатах. Это победители и призеры конкурсов на различных уровнях .

**Общее число обучающихся-победителей конкурсов, соревнований** и **т.п. (в % от всех обучае­мых за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Название конкурсов | Результаты |
| 2006 /2007 | **Районные соревнования** |  |
| По гандболу | 1 место- 12, чел. |
| По художественной гимнастике | 1место-8 чел. |
| По плаванию | 1 место-12 чел, |
| По рукопашному бою | 1 место – 5 чел |
| **Областные соревнования** |  |
| По плаванию | 1 место- 2 чел., |
| По гандболу | 1 место- 12, чел. |
| По плаванию | 1место-8 чел. |
| По художественной гимнастике | 1 место-2 чел |
| **Зональные, российские соревнования** |  |
| По гандболу | 1 место – 14 человек |
| 2007/ 2008 | **Районные соревнования** |  |
| По художественной гимнастике | 1 место-12 чел. |
| По рукопашному бою | 1 место – 9 человек |
| По плаванию | 1 место-11 человек |
| По самбо | 1 место 3 человека |
| **Зональные, российские соревнования** |  |
| По рукопашному бою | 1 место -3 чел |
| По самбо | 3 место -1 |
| 2008 / 2009 | **Районные соревнования** |  |
| По гандболу | 1 место – 14 чел |
| По художественной гимнастике | 1 место – 8 человек |
| По плаванию | 1 место -16 человек |
| По самбо | 1 место – 9 человек |
| **Областные соревнования** |  |
| По рукопашному бою | 1 место – 6 человек |
| По плаванию | 1 место – 5 человек |
| По самбо | 1 место – 3 чел |
| **Зональные, российские соревнования** |  |
| По рукопашному бою | 1 место-1 чел |
| По самбо | 3 место-1 чел |
|  |  |
|  |  |

**Сведения о грантах, стипендиях, полученных обучающимися (за последние три года).**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Стипендии главы администрации МО «Ахтубинский район» |
| 2005-2006 | Патралова Катя, обучающаяся на направлении художественной гимнастики |
| 2006-2007 | Самарская Татьяна, обучающаяся на направлении художественной гимнастики |
| 2007-2008 | Тучак Елена, обучающаяся на направлении художественной гимнастики |

Участие обучающихся в соревнованиях позволяет им проявить и развить свои способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентации наиболее значимых личностных достижений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Участие в соревнованиях | |
| Всего соревнований | выездных |
| 2005-2006 | 72 | 46 |
| 2006-2007 | 72 | 48 |
| 2007-2008 | 77 | 48 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разрядники | | | | |
| массовые | 1 спортивный | К М С | М С | Всего |
| 2005-2006 | 134 | 2 | 7 |  | 143 |
| 2006-2007 | 186 | 4 | 3 | 1 | 194 |
| 2007-2008 | 142 | 10 | 2 |  | 154 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий (с указанием уровня) | Количество | | | | | | |
| 2006 -2007уч. год | | | 2007-2008уч. год | | 2008-2009уч. год | |
| Участни  ков | | Результат | Уча-стни  ков | Результат | Уча-стни  ков | Результат |
| **Всероссийский уровень.** | | | | | | | |
| Финал первенства России по гандболу  (Ахтубинск) | |  |  | 14 | 1 место | 1 | 1 место  Житников И |
| Международный турнир «Нон споп»  (Люберцы) | | 3 | 1 место  Кочерга А.  3 место  Музафарова М | 1 | 3 место  Кочерга А.  2 место  Музафарова | 2 | 2 место  Музафарова М |
| Чемпионат ЦС «Россия»  (Обнинск) | | 4 | 1 место  Кочерга А. |  |  |  |  |
| 1 спартакиада молодёжи России  (Кисловодск) | | 1 | 1 место  Самарская Т. |  |  |  |  |
| 5 международный фестиваль детского гандбола  (Тольятти) | | 14 | 3 место |  |  |  |  |
| Первенство ЮФО по рукопашному бою  (Ставрополь) | | 5 | 1 место Решетилова Л.  2 место- Гумаров А. | 4 | 1 место  Зайченко Н  Решетилова Л  Москальцов В  3 место  Кузьмин А | 9 | 1 место  Решетилова Л  Кузьмин А  Москальцов В  Лопатин А  3 место  Дементьев А |
| Первенство ЮФО по худ/гимнастике  (Астрахань) | | 1 | 6 место  Самарская Т. |  |  |  |  |
| Первенство России по рук\бою (Ставрополь) | | 2 | 1 место  Черникова К  3 место  Ивченко Ю |  |  |  |  |
| **Областной уровень** | | | | | | | |
| Соревнования по худ\гимн на призы ЗТ СССР Тихомировой | | 11 | 1 место  Музафарова М |  |  |  |  |
| Соревнования по гандболу | | 14  14 | 1место юн.1992/93г.р.,  юн.1990 г.р |  |  |  |  |
| Чемпионат по плаванию | | 6 | 3 место Сюзева С. | 14 | 2 место  Стадник А  Коркина Д |  |  |
| Чемпионат по худ\гимн | | 5 | 2 место  Самарская Т  3 место  Музафарова М |  | 3 место  Музафарова Марина |  |  |

**Приложение 2**

**Направление «Родитель»** .

Школа ведет активную работу по формированию партнерских отношений между родителями и педагогами , по привлечению родителей к активному участию в жизни школы, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы спортшколы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Совместные праздники обучающихся и родителей   * день открытых дверей * открытые занятия в группах * День матери * День Защитника Отечества * Международный женский день * Неразлучные друзья – взрослые и дети * Посвящение в юные спортсмены | в течении года | зам. директора по УВР Осипова Н.Н., тренеры-преподаватели |
| Приглашать родителей и общественность к проведению соревнований и общешкольных мероприятий | в течении года | зам. директора по  УВР Осипова Н.Н. |
| Встречи-беседы с родителями ГНП-1 на тему «Адаптация обучающихся 1года обучения в спортшколе» | сентябрь | зам. директора по УВР Осипова Н.Н., тренеры-преподаватели |
| Родительское собрание «Ознакомление с планом работы спортшколы и управляющего совета на предстоящий учебный год» | сентябрь | зам. директора по  УВР Осипова Н.Н.  Председатель управляющего совета  Чаплыгин Е.М. |
| приглашать родителей «группы риска» |  | тренеры |
| Организация дежурств на общешкольных соревнованиях | в течении года |  |
| Родительские собрания | Сентябрь  май | тренеры |
| Чествование родителей за успехи в воспитании детей. За активную помощь школе | май | администрация |
| Обновлять стенды по видам спорта | в течении года | зам. директора по  УВР Осипова Н.Н. |
| Экскурсионные и туристические поездки | в течении года | зам. директора по  УВР Осипова Н.Н. |

Приложение 3

**Направление «Тренер».**

Школа поддерживает и пропагандирует успешных учителей. Когда говорим об успехах ученика, то не должны забывать и учителя, подготовившего его.

**Количество работников, имеющих знаки отличия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | В том числе | | | | |
| Народный учитель | Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных | Отличник образования, просве­щения и Отличник физической культуры | Учитель года (лауреат) | Прочие  Почетный работник общего образования РФ |
| 2 | - | - | 2 |  |  |

**Результаты инновационной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Уровень | Цель | Участники | Результат |
| **2007** | Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование | Региональный | Повышение престижа педагогического труда. Содействие учителю в развитии карьеры. | грант Губернатора Астраханской области | |

**Последствия результатов инновационной деятельности.**

* **2008 год, август** –Осипова Н.Н., зам. директора спортшколы выступала с докладом на районном августовском педсовете на тему: «Инновационная деятельность школы»
* в газетах « Ахтубинская правда», « Время», «Испытатель» неоднократно печатались статьи тренеров-преподавателей спортшколы Бердниковой М.А., Шлеиной И.А., Гурьевой О.В
* В СМИ ежегодно публикуются статьи о деятельности тренеров-преподавателей и обучающихся спортшколы, отзывы выпускников, родителей воспитанников
* Ежегодно на августовских конференциях грамотами и ценными подарками награждаются лучшие тренеры-преподаватели спортшколы
* 2007 год- Васильева Н.Н.
* 2008год- Бондаренко А.В.
* 2009 год- Верзун Ф.И.